МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) А.А. Михайлов

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у магистрантов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации и в международных стандартах

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Нормативно-правовое регулирование в области образования» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Основы профессиональной деятельности».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Корпоративная культура», «Управление качеством образования» «Инновационная и экспериментальная деятельность в образовательной организации», «Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях», «Социальная психология в образовании», «Управление методической службой», «Экспертиза образовательных программ общего образования», прохождению производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать: основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологии, экономики; основные методы научного исследования.

Уметь: осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных задач в сфере образования; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества, аргументированно обосновывать своё мнение.

Владеть: навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; способностью анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное

		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к

		преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам с учетом возрастных и личностных возможностей обучающихся	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения. ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями.	Профессиональные стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основные принципы межкультурного взаимодействия (УК-5, индикаторы – 1, 2, 3);

–законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

–документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

–нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по общеобразовательным программам (ПК-1, индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

–соблюдать этические нормы и права человека; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5, индикаторы – 1, 2, 3);

–применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

–создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

–проектировать программно-методическое обеспечение общеобразовательных программ (ПК-1, индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5, индикаторы – 1, 2, 3);

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1, индикаторы – 1,2,3);

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) (ОПК-4, индикаторы – 1,2,3);

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности (ПК-1, индикаторы – 1,2,3).

4. Объем и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (81 час.)

Контактная работа 7,75 час.

Самостоятельная работа 73,25 час.

Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	1 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	70,5
Практические занятия	3	
Зачет	0,25	2,75
Всего:	7,75	73,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Государственная политика и система законодательства в сфере образования Международно-правовые механизмы защиты детства	1	1,5	-	14	блиц-опрос, задания для самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
2	Понятие и виды правоотношений в области образования	1	1,5	-	14 (ЗПП)	блиц-опрос, задания для самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
3	Правовой статус участников образовательных отношений	1		1,5 ПП	14,5 (7ПП)	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
4	Нормативно-правовое обеспечение организации и осуществления научно-	1	1,5	-	14 (7ПП)	блиц-опрос, задания для самостоятельной

	исследовательской деятельности в сфере образования					работы, решение практико-ориентированных задач
5	Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью	1		1,5 ПП	14 (7ПП)	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач
ИТОГО:			4,5	3	70,5	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Государственная политика и система законодательства в сфере образования

Понятие образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные направления, принципы и задачи осуществления образовательной политики в России. Федеральные целевые программы в области образования: виды и основные направления деятельности. Финансовое обеспечение федеральных целевых программ.

Конституционное право граждан на образование и проблемы его реализации. Система образовательного права. Система законодательства в области образования. Источники образовательного права: федеральные законы и подзаконные нормативные акты, регулирующие отношения в области образования, законы и нормативные акты субъекта РФ и муниципальных образований, локальные нормативные акты.

Правовые механизмы противодействия коррупции в сфере образования.

Особенности международного правового регулирования в области образования. Понятие, структура международной защиты прав ребенка. Международные стандарты в области защиты прав детей, Конвенция о правах ребенка, международно-правовые механизмы защиты детства.

Тема 2. Понятие и виды правоотношений в области образования

Понятие и структура правоотношений. Специфика правоотношений в области образования. Основные группы отношений в сфере образования. Договорное регулирование отношений в сфере образования.

Особенности гражданско-правовых и трудовых отношений в сфере образования.

Субъекты и объекты образовательных правоотношений. Содержание правоотношений в области образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Право образовательной организации на занятие предпринимательской деятельностью. Проблемы правового регулирования предпринимательской деятельности образовательных организаций. Особенности договора на оказание возмездных образовательных услуг. Место договора на оказание возмездных услуг в системе гражданско - правовых договоров. Правовая природа договора на оказание возмездных образовательных услуг. Юридическая характеристика договора на оказание возмездных образовательных услуг. Особенности прав, обязанностей и ответственности сторон по договору на оказание возмездных образовательных услуг.

Тема 3. Правовой статус участников образовательных отношений

Правовой статус участников образовательных отношений. Типы и виды образовательных организаций. Правовой статус образовательной организации. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс специальных прав в области образования.

Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений. Аттестация работников образования. Режим работы. Оплата труда. Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников образования. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 4. Нормативно- правовое обеспечение организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования

Законодательство о науке и государственной научно-технической политике. Федеральный закон от 23.08.1996 N 127-ФЗ (последняя редакция) «О науке и государственной научно-технической политике». Методологическое единство правовых и научных требований к организации и осуществлению научно-исследовательской деятельности. Программа исследования. Порядок разработки, реализации и оценки эффективности программы исследования.

Научная экспертиза как деятельность, связанная с организацией проведения исследований, анализом и оценкой объектов научно-исследовательской деятельности. Этико-правовые аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Тема 5. Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Система органов государственной власти в области управления образованием и их полномочия. Принципы управления системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Основания и порядок проведения проверок в образовательных организациях. Оценка качества образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе реализации различных видов учебной работы предусматривается использование проблемного обучения, дистанционного обучения, электронного обучения, проектная, технология развития критического мышления, методы: дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; работа со справочными системами и Интернет-ресурсами: Corel Draw, Adobe In Design, Adobe Illustrator, Smart Notebook, технологии критического мышления в сочетании с внеаудиторной работой.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю): мультимедиа технологии, технологии визуализации (инфографика), технологии Веб 2.0.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение нормативно-правовых актов, судебной практики, опыта работы образовательных организаций;
- выполнение домашних практических заданий;
- решение практических задач;
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием сервисов обмена информацией, оформление практических заданий с использованием программных продуктов MS Word и Power Point и подготовка к их защите с применением возможностей Power Point, ISpring Page, Kingsoft, GoogleClass.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ, через ЭБС «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка самостоятельной работы студентов включает в себя оценку текущей работы (устный ответ на семинаре, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы, решение практико-ориентированных задач).

Формой **промежуточной аттестации** студентов по дисциплине является зачет. На зачете по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование в области образования» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются с помощью компьютерного тестирования и решения практико-ориентированной задачи. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется компьютерным тестированием. Тест-билет состоит из 20 заданий.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 20. Баллы в рейтинг начисляются при условия выполнения не менее 60% заданий и набора не менее, чем 12 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то программа курса считается не освоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Базовый и повышенный уровень сформированности контролируемой компетенции проверяется с помощью решения практико-ориентированной задачи.

2. Образец решения практико-ориентированной задачи

Пример задачи:

В классе возникла конфликтная ситуация между обучающимися, и администрация школы приняла решение, издав приказ, перевести учеников в другие классы без согласия родителей. Родители обратились к руководителю образовательной организации с требованием разъяснить, на основании каких документов принято такое решение

Ответ:

В соответствии с ч. 2 ст. 30 Закона об образовании образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. При приеме организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся (ч. 2 ст. 55 Закона об образовании). При наличии локального нормативного акта, регламентирующего порядок перевода обучающегося в другой класс в определенных случаях без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, с которым при поступлении обучающиеся и родители (законные представители) были лично под роспись ознакомлены, распорядительный акт о переводе будет законным. Напротив, если локальными нормативными актами образовательной организации предусмотрено предварительное согласие родителей (законных представителей) на перевод обучающегося в другой класс, издать соответствующий приказ образовательная организация в нарушение установленного порядка не имеет права.

Таким образом, действия администрации школы будут правомерными или нет, в зависимости от соответствующего локального акта школы.

Решение задачи оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценки:

- Правильность использования нормативно-правовых актов (0-3б).
- Грамотность использования терминологического аппарата (0-3б.).
- Аргументированность, четкость и логичность обоснования (0-4 б.).

9-10 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, использования примеров судебной практики, грамотного использования терминологического аппарата, аргументированного, четкого и логичного обоснования;

7-8 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия незначительных ошибок в аргументации и обосновании;

5-6 баллов ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, грамотного использования терминологического аппарата, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

3-4 балла ставится при условии правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании;

1-2 балла ставится при условии частично правильного выбора нормативно-правовых актов, слабого владения терминологическим аппаратом, наличия ошибок в аргументации и обосновании.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Нормативно-правовое регулирование в области образования»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено			не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	16 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.
2. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).

– дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2023. – 277 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702850 – ISBN 978-5-907730-04-5. – Текст: электронный.
2. Казенков, О. Ю. Реализация права на образование и образовательной деятельности в Российской Федерации / О. Ю. Казенков. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 118 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698300. – ISBN 978-5-394-03967-6. – Текст : электронный.
3. Правоведение : учебное пособие / А. В. Велькин, И. Ю. Гольтяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657. – ISBN 978-5-4499-2108-6. – DOI 10.23681/614657. – Текст : электронный.
4. Правоведение : учебник / О. В. Зиборов, С. С. Маилян, А. А. Беженцев [и др.]. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2024. – 473 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720534. – ISBN 978-5-238-03876-6. – Текст : электронный.
5. Ягофаров, Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебное пособие для студентов вузов / Д. А. Ягофаров. - Москва : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. - (Учебник для вузов).

Интернет-ресурсы:

1. https://edu.gov.ru/ Сайт министерства просвещения России
2. https://minobrnauki.gov.ru/ Сайт министерства науки и высшего образования РФ
3. http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»
4. http://lexed.ru/ сайт Федерального государственного учреждения «Федеральный центр образовательного законодательства»
5. http://www.firo.ru/ Сайт федерального института развития образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Система «Гарант», правовые базы российского законодательства www.garant.ru.

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории. В качестве учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, используются: электронные пособия (презентации, таблицы, плакаты), печатные пособия (таблицы, схемы, раздаточные карточки).
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор рабочей программы дисциплины: С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___»_____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___»_____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Задания для подготовки к семинарским занятиям

Тема 3 Правовой статус участников образовательных отношений

1. Имеет ли место ограничение образовательных прав иностранцев и лиц без гражданства на территории РФ?
2. Каковы особенности осуществление образовательной деятельности российских граждан в зарубежных странах?
3. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
4. Охарактеризуйте права и обязанности педагогических работников.
5. Что такое Профессиональный стандарт педагога.
6. Где закреплены права и обязанности обучающихся? Назовите их
7. В чем особенности правового статуса автономных образовательных учреждений?
8. Какие ограничения для занятия педагогической деятельностью установлены законом?
9. В чем особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха педагогических работников?
10. Дайте характеристику системы непрерывного образования.
11. Перечислите меры дисциплинарной ответственности, применимые к педагогическому работнику.

Тема 5 Государственный контроль и надзор в сфере образования

1. Как вы понимаете следующие термины: «управление системой образования», «лицензирование образовательных учреждений», «аттестация образовательных учреждений», «госаккредитация», «инспектирование»?
2. Охарактеризуйте основные требования к управлению образованием учреждений (государственными, муниципальными, негосударственными).
3. Назовите типы и виды образовательных учреждений и организаций.
4. Какие нормативные документы лежат в основе деятельности образовательного учреждения?
5. Какие организации, обеспечивают оценку качества образования?
6. Что составляет предмет государственного контроля в сфере образования?
7. Обозначьте основания проведения плановой и внеплановой проверки в учреждениях образования?
8. Какие меры могут быть приняты проверяющими органами при обнаружении несоответствия требованиям закона образовательной деятельности организации?
9. Как проверить, соответствует ли педагогический работник предъявляемым к нему требованиям?
10. В каких случаях возможно приостановление деятельности лицензии?
11. Каким документом регламентированы показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разработайте тест на знание норм и терминологии дисциплины ««Нормативно-правовое регулирование в области образования», используя любую программу для создания викторин, дидактических игр и тестов.
2. Подготовьте статью для публикации в сборнике студенческих статей или для участия в Международной студенческой научной конференции по выбранному Вами аспекту образовательных правоотношений.
3. Проанализируйте судебную практику и выявите примеры нарушений в сфере образования.
4. Подготовьте презентацию по теме «Правовые и экономические проблемы реализации прав граждан на образование».

Контрольная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование в области образования»

Задание 1.

Дайте анализ Устава вашего образовательного учреждения по прилагаемой схеме:

1.Полное название образовательного учреждения.

2.Кем и когда принят Устав?

3.Кем утвержден Устав?

4.На основании какого документа и в каких целях создано учреждение?

5.Кто является учредителем? На основании какого документа строятся их отношения?

6.В чьем ведомственном подчинении находится учреждение?

7.Укажите статус и организационно-правовую форму учреждения.

8.В каких формах осваиваются в учреждении и образовательные программы?

9.С какого класса может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ? (вопрос для работающих в школах).

10. Какой документ выдается выпускникам учреждения?

11. Кого и за что могут исключить из учащихся учреждения? (вопрос для школ)

12. Кто принимается в данное учреждение?

13. Нужно ли знакомить учащихся и их родителей с Уставом учреждения?

14.Перечислите основные (3-4) права и обязанности учащихся.

15.Каковы права и ответственность родителей?

16.Основные права и обязанности пед. работников учреждения (3-4 на выбор студента).

17. На каких принципах строится управление учреждением? Какие формы самоуправления есть в нем?

18. На каких правах и кем закреплено за учреждением его имущество, как его моет использовать учреждение?

19. Каковы источники финансовых ресурсов учреждения?

20.Какие дополнительные платные услуги вправе оказывать учреждение и на что идут доходы от них?

Задание 2. Решить задачу:

Задача: в ходе проверенной прокурорской проверки установлено, что МБДОУ детский сад N 22 не разработан и не утвержден локальный акт, устанавливающий содержание и порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования.

15 июня 2022 года Кинешемской городской прокуратурой в адрес заведующей МБДОУ детский сад N 22 внесено представление об устранении нарушения законодательства об образовании. Представление прокурора рассмотрено, однако нарушения не устранены. Прокурор обратился в суд с требованием возложить на МБДОУ детский сад N 22 обязанность разработать и утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования.

Будет ли судом удовлетворено требование прокурора? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Создайте структурно-логическую схему «Система образования», выделив все структурные компоненты и указав взаимосвязи между ними.

Методические рекомендации

Изучение дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы.

Залогом успешного изучения дисциплины является системный подход в освоении учебного материала. В этой связи изучение учебного материала целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве, законодательстве, образовании, правовых источниках, изучении принципов государственной образовательной политики и закономерностей функционирования системы образования.

Основное внимание следует уделить изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). Изучение любой темы дисциплины предполагает ознакомление и анализ как нормативного, так и теоретического материала, а в необходимых случаях, в зависимости от темы, материалами судебной практики. Следует иметь в виду, что рекомендуемый студентам список литературы не является исчерпывающим, он должен восполняться текущими изданиями, в том числе и работами, касающимися вопросов дисциплины, публикуемыми в специальных журналах соответствующей направленности.

Работа по изучению нормативного и теоретического материала осуществляется студентом в течение всего периода изучения дисциплины, независимо от вида выполняемой учебной и внеучебной работы.

При изучении конкретной темы, прежде всего, необходимо ознакомиться с нормативно-правовым материалом, регламентирующим отношения в пределах темы, затем подобрать и внимательно изучить научную литературу, в том числе рекомендованную в рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования». Необходимо проанализировать различные подходы и взгляды авторов на избранную тему, изучить юридическую и педагогическую практику, статистические данные позволяющие определить тенденции и направления правоприменительной практики в конкретной сфере. Большую помощь в освоении темы может оказать информация, размещенная на различных сайтах системы Интернет.

Изучаемый материал рекомендуется конспектировать, что позволит делать самостоятельные выводы и суждения и будет способствовать лучшему запоминанию содержания вопросов темы.

Новые нормативно-правовые акты, относящиеся к теме, принятые в период изучения конкретной темы, должны быть в обязательном порядке проанализированы и использованы.

При выполнении задач студентам необходимо учитывать единые требования к алгоритму решения правовых задач. Предлагаемые задачи представляют собой типовые ситуации, которые встречаются в жизни и разрешение которых будет способствовать формированию практических навыков правоприменения. Приступая к решению задач, необходимо внимательно ознакомиться с ее условиями, и лишь после тщательного выяснения значения указанного в ней обстоятельства, решить ее, по существу, в полном соответствии с законом. При этом все факты, изложенные в условиях задачи, считаются доказанными.

Прежде чем приступить к решению задач, необходимо изучить теоретический материал по данной теме, а также проанализировать нормативный материал. Задачи

построены таким образом, чтобы студент, изменив описанную ситуацию, мог предложить иной вариант их решения. Некоторые задачи включают в себя состоявшееся решения по конкретному спору. В этом случае студент должен с учетом предлагаемой спорной ситуации на основе действующего законодательства подтвердить правильность этого решения или же предложить своё видение разрешения предложенной ситуации. Формулируя ответ на поставленный в задаче вопрос, следует указать конкретные нормативные акты, на основе которых, принято решение, а затем дать ответ по существу заданных вопросов с тщательной мотивировкой своих выводов и ссылкой на конкретные нормы права, судебную практику.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и нормативно-правовым источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы для самопроверки и письменно выполнить практические задания по теме соответствующего занятия (решение юридических задач, письменные ответы на проблемные вопросы, схемы, тесты и т.п.). Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т. д.). Преподаватель может проводить на занятиях контрольные работы, предложив ответить на контрольные вопросы письменно.

Письменная контрольная работа играет важную роль в изучении дисциплины «Нормативно-правовое регулирование в области образования». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, умение решать практические задачи, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. Контрольная работа, выполняемая в рамках учебного занятия, может состоять из конкретного задания (дать определение, изложить теоретический вопрос, составить схему или таблицу, решить ситуацию). Контрольная работа, выполняемая в качестве домашнего задания, как правило, состоит из теоретического вопроса и задачи, разработанных в нескольких вариантах. Порядок выбора конкретного варианта для студента определяется преподавателем. Решение задач и ответ на теоретический вопрос должны быть достаточно развернутыми и аргументированными. Содержание работы необходимо изложить на основе рекомендуемых источников, последовательно и обоснованно, с примерами из правовой практики, если это необходимо. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или прочего источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиями, предъявляемыми к данному виду работ кафедрой.

Самоконтроль студентов осуществляется посредством решения тестовых заданий и ответов на контрольные вопросы по теме. Их выполнение также возможно с использованием текста лекций, глоссария и нормативно-правового и учебно-методического материала для проверки правильности выполнения задания и ответа на поставленный вопрос.